

- Proyectos interdisciplinarios
- Programa de comprensión lectora
- Audiorresúmenes
- Autoevaluaciones

RECURSOS PARA EL DOCENTE

GEOGRAFÍA 3

SOCIEDADES Y ESPACIOS DE LA ARGENTINA

PBA 3.er año (ES)
NAP 3.er año (ES)

SANTILLANA Vale saber

Recursos para el docente

GEOGRAFÍA 3

Sociedades y espacios de la Argentina

Geografía 3 SANTILLANA Vale saber. Recursos para el docente es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección de Graciela M. Valle, por el siguiente equipo:

Patricia Jitric
Patricia A. García (*Fundamentación de los Proyectos interdisciplinarios)*

Editora: Patricia A. García
Editora sénior de Geografía: Patricia Jitric
Jefa de edición: Amanda Celotto
Gerencia de arte: Silvina Gretel Espil
Gerencia de contenidos: Patricia S. Granieri

Índice

SANTILLANA Vale saber

Con el objetivo de garantizar trayectorias escolares continuas, diversas y significativas, así como el egreso de todos/as los/las estudiantes con los saberes fundamentales, el **Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina** (**MOA**) propone, entre otros, los siguientes objetivos (Ministerio de Educación, 2017)[1]:

- "Promover procesos escolares que aspiren a generar aprendizajes activos, significativos, responsables, cultivados por la curiosidad, el deseo y gozo de aprender, que sienten en los/las estudiantes las bases necesarias para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Incorporar progresivamente un enfoque de enseñanza por capacidades y competencias digitales transversales que los/las estudiantes desarrollarán a través del aprendizaje de saberes prioritarios y saberes emergentes.
- Avanzar hacia el aprendizaje interdisciplinario que integre distintas disciplinas de la educación obligatoria".

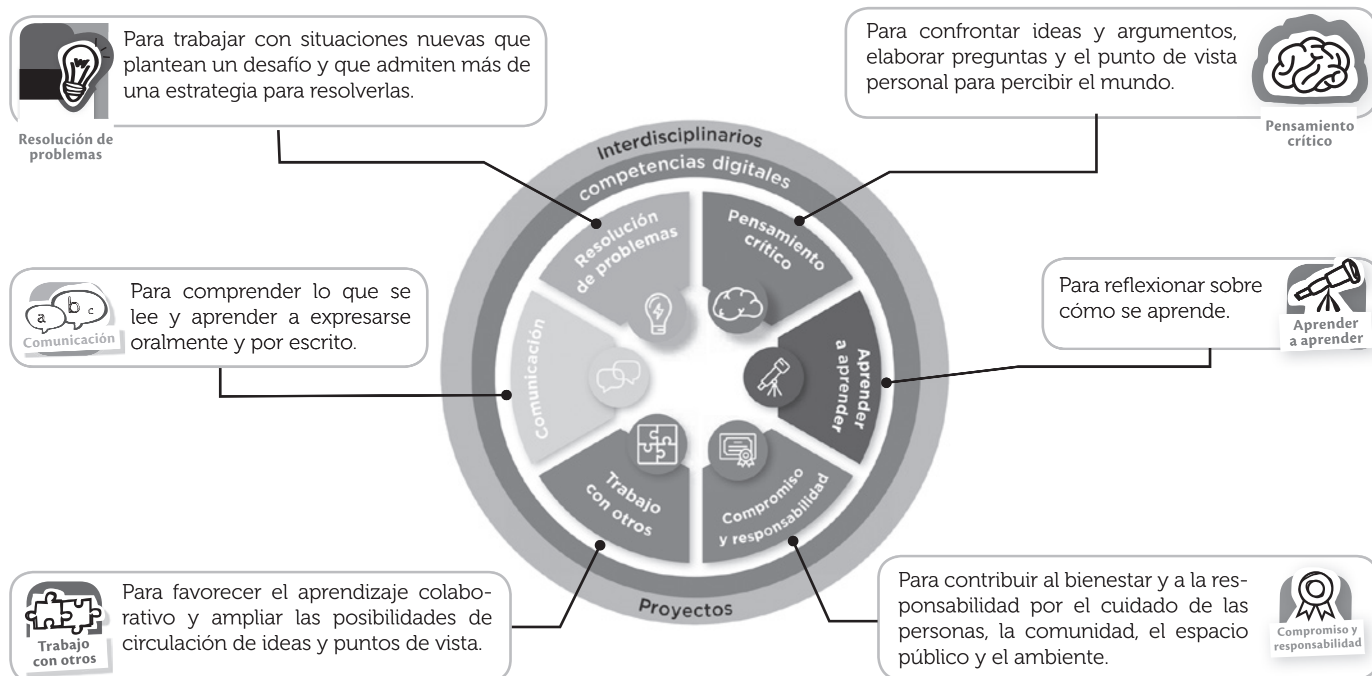
Para dar cuenta de estos lineamientos básicos, la nueva serie de libros para la escuela secundaria *Santillana Vale saber* propone y promueve:

1. Desarrollo de capacidades.
2. Actividades para la comprensión lectora.
3. Herramientas para la evaluación continua.
4. Proyectos interdisciplinarios.

1. Desarrollo de capacidades

El Ministerio de Educación define **seis capacidades fundamentales**, todas ellas dentro de un marco más amplio de **competencias digitales** y de instancias de **aprendizaje interdisciplinario**. Esto nos da, por un lado, una idea de que las TIC son herramientas de trabajo y, como tales, pueden ser utilizadas por todas las disciplinas más allá de cuáles sean sus particulares formas de entender el mundo, y de que deberían dar cuenta de una nueva mirada, ampliada, sobre los contenidos. Por otro lado, nos habla de la importancia de trabajar con los **saberes emergentes**. Estos saberes "anclan el aprendizaje en el mundo real y crean puentes entre las disciplinas y la complejidad de las situaciones con las que probablemente se encontrarán los/las estudiantes" (MOA).

Estas capacidades se trabajan tanto en el libro del alumno como en el Espacio TIC.



1 Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. *Marco de la Organización de los aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina*. Resolución CFE N.° 330/17. Buenos Aires.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11723

2. Actividades para la comprensión lectora

Abordar la comprensión de textos es fundamental en un marco educativo y resulta determinante para que una sociedad tenga ciudadanos críticos. La capacidad lingüística es "entrenable" (mejora con la práctica): tenemos buenos y malos lectores, o buenos y malos comprendedores, y el rol de los estímulos es fundamental. La comprensión lectora está en boca de todos: docentes, políticos, padres y aun de los propios estudiantes, que sienten que se les hace difícil abordar ciertos materiales. Es sin dudas una temática preocupante pero no hay que perder de vista que puede mejorarse.

Por eso, en el Espacio TIC se ha desarrollado un programa que propone aportar un instrumento de trabajo explícito para el estudiante y para el docente que acompañará en ese proceso.

El enfoque es **multicomponencial**. Se trata de un modelo teórico que fue planteado para abordar los procesos de comprensión lectora y que reconoce distintas áreas o componentes implicados en el procesamiento del nivel textual como: VOCABULARIO – JERARQUÍA – MODELOS MENTALES – INFERENCIAS.

En el libro del estudiante, las actividades de lectura, análisis, interpretación y otras operaciones que involucran al proceso de comprensión lectora se encuentran en Vale comprender.

3. Herramientas para la evaluación continua

Para que el aprendizaje de cada estudiante sea significativo, se proponen dos herramientas o dispositivos de evaluación que, junto con las actividades propuestas en el libro, servirán para ir juntando evidencias de aprendizaje. Estas herramientas son:

- **Coevaluación**: en el libro del estudiante se promueve la evaluación entre pares. En la sección EvaluaDos se resuelven actividades en forma individual que luego son revisadas y compartidas con un compañero. A través de la coevaluación se propicia el *feedback* entre pares, es decir, se potencia el aprendizaje a través de la retroalimentación que surge de críticas constructivas, observaciones personales y puntos de vista para tener en cuenta.
- **Autoevaluación**: se ofrecen diversas actividades en el Espacio TIC para que el estudiante sea protagonista de un aprendizaje activo, pueda monitorear y fortalecer los procesos y los resultados de su tarea. La autoevaluación ayuda a reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado. No debemos olvidar que, para atender a la diversidad, es necesario utilizar diferentes herramientas evaluativas que nos permitan valorar la progresión de las capacidades de cada estudiante. La autoevaluación puede ser una estrategia más en ese proceso de valoración.



La coevaluación y la autoevaluación promueven la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (**metacognición**) y, en definitiva, favorecen el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender. Pero los alumnos y las alumnas no pueden realizarlo solos: hay que acompañarlos, alentarlos a que tomen control sobre lo que aprenden.

Más recursos en el libro del estudiante

En cada capítulo, actividades seleccionadas para que cada estudiante elija entre tres opciones cómo quiere resolver una misma consigna. Una herramienta para **atender a la diversidad** de estilos y formas de apropiación de los conocimientos: Elegí cómo resolver.

Más recursos en el 

Además de las autoevaluaciones mencionadas y de los proyectos interdisciplinarios que describiremos a continuación, cada estudiante encontrará en este espacio digital un **audiorresumen** por capítulo, que podrá escuchar las veces que lo necesite para descubrir si ha aprendido los conceptos básicos o si tiene que repasar "antes de la prueba".



© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11723

4. Proyectos interdisciplinarios

Los proyectos de este libro se inscriben en el marco del **Aprendizaje basado en proyectos** (**ABP**). Promueven el desarrollo de capacidades y la integración de distintos saberes. El libro propone dos proyectos.

Proyecto 1.
¿Víctimas o cómplices de las *fake news*?

Para conocer de dónde viene la gran cantidad de información que recibís y difundís, y para que ejerzas una ciudadanía crítica y comprometida con la construcción de conocimiento colectivo.

Proyecto 2.
¿Qué esconde el ADN?

Para explorar a través de esta maravillosa e invisible molécula conocimientos que te permitan interpretar con profundidad problemas que te afectan como persona y como parte de un todo, en la naturaleza y en la sociedad. Y para que los puedas expresar y visibilizar como artista.

¿Cómo es la estructura de estos proyectos? Cada uno se conforma de dos partes: el proyecto web y el porfolio. Todas las etapas del proyecto tienen a disposición recursos complementarios: consignas con guías de análisis, técnicas y recomendaciones; herramientas TIC (programas y aplicaciones web).

El proyecto web

El primer contacto de los estudiantes con el proyecto es **una pregunta**, que busca involucrarlos en la temática o problema, y un disparador, que introduce a este con una situación que plantea incógnitas.

Luego se presenta la secuencia didáctica en cuatro etapas:

- La primera etapa se inicia con una actividad individual que introduce y busca involucrar a cada alumno en la problemática, seguida de una actividad grupal que invita a la reflexión y a la motivación de encarar un desafío entre todos. En esta etapa se explicitan el reto (el para qué del proyecto) y el producto final (que concretará el cómo).
- En las dos etapas siguientes se proponen diversas estrategias de aprendizaje (elaboración colaborativa, investigación, trabajo de campo, debate, etc.) que les permitirán elaborar y "construir" el corpus de conocimiento necesario para dar respuesta al reto.
- En la última etapa se concreta la elaboración del producto final y la organización de su difusión y posterior presentación en la escuela.







DISTINTAS PANTALLAS DE LOS PROYECTOS WEB.







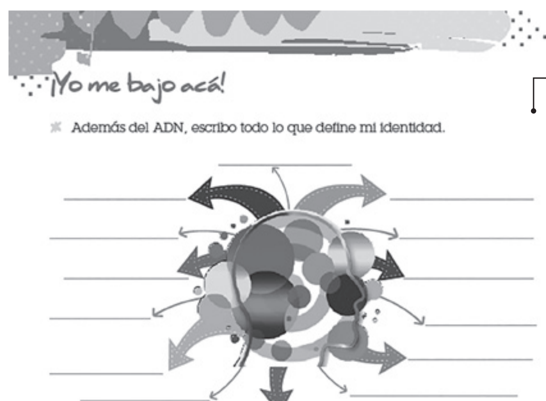
© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11723

El porfolio

Al finalizar cada etapa de un proyecto se invita a los estudiantes a completar el porfolio que acompaña al libro. Este es un registro personal sobre el propio desempeño a lo largo del proyecto, en el que cada alumna o alumno irá recogiendo sus evidencias de aprendizaje. En él resolverá consignas que le permitirán controlar y evaluar su experiencia y aplicación de capacidades y, al mismo tiempo, realizar una síntesis y apropiación personal del proyecto. Es el **espacio metacognitivo** por excelencia. Será tarea de cada docente promover su uso cada vez que se finaliza una etapa.

A continuación se muestran ejemplos de consignas sobre las actividades del proyecto, así como las plaquetas de evaluación individual y grupal, y una rúbrica. Finalmente, se presenta un código QR para seguir profundizando sobre los proyectos.

ACTIVIDADES





EVALUACIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL

Esta vez fui > ¿Cómo me fue?	Expositor	Moderador	Redactor	Supervisor	Publicista	Acomodador	Otro
¡Más que bien!							
Lo repito.							
No insisto.							

Voy chequeando...

Nos pusimos de acuerdo con los objetivos, contenidos y organización del taller. ☐
Difundimos el taller. ☐ Evaluamos el trabajo realizado. ☐

Me termino de evaluar en la página 8. 7

RÚBRICA

¡Hasta aquí llegué!

¿FUI CAPAZ DE...?	PARA NADA	CASI, CASI	¡SIN DUDA!
El viaje recién comienza...			
Interpretar el tema y tener opinión propia sobre la información y los conceptos.			
Participar activamente en el grupo y en la toma de decisiones.			
Expresarme con claridad en el grupo para comunicar mis ideas.			
Apreciar los aportes de los demás integrantes del grupo y reconocer cambios en lo que pensaba sobre el tema.			
¡Yo me bajo acá!			

Escaneá el código QR para seguir leyendo sobre la fundamentación de los proyectos. También para leer un cuadro como este, donde encontrarás las posibilidades de interrelación entre los saqberes emergentes y los conceptos disciplinares.



Proyectos	Saberes emergentes	Estrategias de integración de saberes	Conceptos disciplinares			
			Ciencias sociales	Ciencias naturales	Lengua	Matemática y otros

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11723

Recursos para la planificación

	CONTENIDOS		INDICADORES DE AVANCE
SECCIÓN / CAPÍTULO	CONCEPTOS	MODOS DE CONOCER	(Se considerará un indicio de progreso si el estudiante...)
Espacio y organización del territorio nacional 1 Argentina, un Estado en el mundo	La organización política y social del Estado argentino. La situación de la Argentina en el contexto mundial. Su relación con organismos internacionales y el Mercosur. Los distintos niveles de gobierno.	Reconocer la dimensión política y territorial del Estado argentino. Identificar los distintos espacios del Estado: aéreo, territorial y marítimo. Entender los límites estatales como producto social histórico y en constante situación de cambio. Reconocer al Estado como sujeto social y geográfico de intervención.	Reconoce, analiza e interpreta cartografía oficial de la Argentina y mapas temáticos. Identifica conceptualizaciones básicas sobre la territorialidad nacional en distintas fuentes. Aplica conceptos y criterios de selección en la resolución de un problema territorial.
2 El territorio de la Argentina	Etapas en la conformación social y territorial nacional: de los pueblos originarios, agroexportadora, de sustitución de importaciones y etapa del neoliberalismo. Cambios y continuidades en las políticas sociales del Estado en sus diferentes etapas históricas y sus diversas consecuencias sociales y territoriales.	Comprender la organización del territorio nacional como resultado de un proceso histórico. Analizar las características sociales, culturales y territoriales previas a la formación del Estado Nacional. Reconocer la preexistencia de los territorios indígenas en el actual territorio argentino. Identificar las asimetrías regionales de las etapas agroexportadora y de sustitución de importaciones y la etapa neoliberal.	Analiza e interpreta mapas históricos para identificar los cambios en la organización territorial y la conformación del Estado. Reconoce y aplica definiciones conceptuales que permiten interpretar la organización política del territorio. Comprende distintos contextos históricos a través de diversas fuentes.
3 La población de nuestro país	Características demográficas de la población. Indicadores demográficos. Estructura por edad y sexo de la población. Crecimiento poblacional. Influencia de las migraciones internacionales. Distribución de la población urbana y rural. Diversidad cultural. Condiciones de vida, problemáticas del trabajo. Desigualdades entrecruzadas. Asimetrías sociales y territoriales.	Reconocer la diversidad social y cultural de la población argentina. Comprender los alcances y limitaciones de los diferentes indicadores demográficos. Comparar estructuras y dinámicas poblacionales. Comprender los contextos en que se desarrolla la vida y el trabajo de las personas y cómo influyen en ella las vinculaciones entre los aspectos demográficos, sociales, económicos y políticos.	Analiza y comprende procesos demográficos con información estadística, indicadores demográficos y gráficos. Reconoce los principales aspectos de la distribución territorial de la población. Interpreta y relaciona variables sobre población mediante mapas temáticos y textos de distintas fuentes.
4 Asentamientos urbanos y rurales	Espacios urbanos y espacios rurales. La urbanización y el sistema urbano argentino. La distribución de los asentamientos en el territorio. Funciones y jerarquías. Áreas metropolitanas. El Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Dimensiones que adquiere la articulación rural-urbana. Espacios periurbanos. Segregación urbana.	Identificar y comprender las semejanzas y diferencias entre los asentamientos urbanos y rurales. Comprender la dinámica del sistema urbano y rural argentino. Principales características y problemas territoriales y sociales de las áreas metropolitanas. El protagonismo del AMBA en el sistema de asentamientos.	Aplica conceptos para comparar situaciones en distintas escalas territoriales. Describe y explica ejemplos de asentamientos mediante diferentes medios cartográficos. Compara información de una imagen satelital y un mapa. Reconoce e interpreta la problemática de la segregación urbana mediante el análisis de un caso.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

	CONTENIDOS		INDICADORES DE AVANCE
SECCIÓN / CAPÍTULO	CONCEPTOS	MODOS DE CONOCER	(Se considerará un indicio de progreso si el estudiante…)
Espacio, sociedad y naturaleza 5 Ambientes y recursos naturales	Naturaleza, sociedad y ambiente. La construcción social del ambiente. La artificialización del ambiente y los problemas ambientales. Recursos naturales. Apropiación y uso. Clasificación de los recursos. El desarrollo sustentable.	Comprender y analizar la valoración social de la naturaleza y sus consecuencias. Interpretar los conceptos de ambiente, recurso natural y desarrollo sustentable como ejes para el reconocimiento y el estudio de los problemas ambientales.	Reconoce en los textos y documentos de distintas fuentes la especificidad de las dimensiones natural y social, así como sus necesarias vinculaciones. Identifica la pertinencia de la variedad de ejemplos para interpretar y aplicar los conceptos.
6 Relieves y recursos geológicos	Procesos geológicos que forman el relieve. Principales áreas de relieves emergidos: montañas, mesetas, llanuras. Recursos geológicos. El litoral marítimo y la plataforma continental.	Reconocer las diferentes unidades de relieves emergidos de la Argentina. Identificar los orígenes de su formación y su distribución territorial. Comprender el valor que tienen estos procesos como recursos naturales.	Reconoce los principales tipos de relieve y su distribución en mapas físicos y temáticos. Interpreta y relaciona aspectos de los relieves argentinos mediante la lectura de diversas fuentes.
7 Ríos, lagos y otros recursos hídricos	Reservas de agua continental en la Argentina. Cuencas y vertientes hidrográficas. Cuenca del Plata, cuencas patagónicas. La importancia del Sistema Acuífero Guaraní (SAG). Distribución, uso y accesibilidad a los recursos hídricos. El derecho al agua.	Comprender la importancia del recurso agua para la población y de las fuentes principales que la proveen. Identificar y reconocer las características de las principales cuencas hidrográficas. Reflexionar acerca de los problemas generados por su uso y transformación.	Analiza e interpreta mapas temáticos sobre la distribución de los recursos hídricos en el territorio argentino. Interpreta y compara información sobre la importancia del agua y el derecho al agua en textos y documentos de diversas fuentes.
8 Climas de la Argentina	Tiempo meteorológico y clima. Factores y elementos climáticos. Distribución de las temperaturas y de las precipitaciones. Vientos locales. Distribución de los climas en el territorio. Fenómenos climáticos: el fenómeno de El Niño/La Niña. El cambio climático.	Reconocer la complejidad de los procesos climáticos y su variabilidad en distintas escalas temporales y espaciales. Comprender y analizar las dinámicas climáticas y atmosféricas que resultan en una determinada clasificación climática para la Argentina.	Comprende la complejidad de los procesos atmosféricos y las condiciones climáticas en un territorio. Analiza e interpreta las principales características de los elementos y procesos climáticos en diversos textos y mapas temáticos y a distintas escalas.

	CONTENIDOS		INDICADORES DE AVANCE
SECCIÓN / CAPÍTULO	CONCEPTOS	MODOS DE CONOCER	(Se considerará un indicio de progreso si el estudiante...)
9 Biomas y diversidad ambiental	Diferencias entre ecorregiones y biomas. Biodiversidad. Características de cada ecorregión en el territorio argentino. Patrimonio natural y las áreas naturales protegidas.	Reconocer la biodiversidad e identificar su distribución en el territorio argentino en ecorregiones. Analizar y reflexionar sobre el uso sustentable de las especies de flora y fauna, así como la biodiversidad en el territorio argentino como parte del patrimonio nacional.	Interpretan en el mapa de ecorregiones de nuestro país la distribución de recursos bióticos. Identifica y describe características de las ecorregiones en fotografías de diversos paisajes.
Espacio y economía 10 La economía del país	Elementos de la economía de un país. Factores internos y externos. La generación y distribución de la riqueza. Los indicadores económicos. Circuitos y agentes económicos: funciones y problemáticas. Los sectores económicos de la economía. Las economías provinciales.	Identificar y comprender los múltiples aspectos teóricos, históricos, políticos y sociales que se vinculan con la economía. Reconocer, interpretar y valorar etapas, contextos históricos y sujetos en la economía del país. Comprender los cambios económicos y las tendencias actuales de la economía argentina.	Interpreta informaciones estadísticas y compara indicadores. Analiza e identifica características económicas del país y las provincias mediante diversas fuentes textuales y gráficos.
11 Producción primaria agraria y extractiva	Características generales de las actividades agropecuarias y su clasificación. Actores sociales del agro. Organización del agro argentino en función de la vinculación de la Argentina con el mercado mundial. Principales zonas de producción agropecuaria. La actividad forestal. Expansión de los bosques implantados. Bosques nativos: valoración y deterioro. Pesca y caza. Principales características de la actividad minera. El impacto ambiental de la minería.	Reconocer las características generales de las actividades primarias e identificar los distintos actores sociales. Reconocer y analizar las desigualdades entre la zona pampeana y las extrapampeanas. Comprender las diferencias y la dimensión económica y ambiental de las actividades extractivas y productivas, así como de sus posibilidades desde una perspectiva de desarrollo sustentable.	Identifica y comprende las principales variables que dan cuenta de la distribución de las actividades primarias en el territorio. Describe las zonas productivas en mapas temáticos. Explora, selecciona e interpreta problemáticas productivas en distintas fuentes.
12 La energía: fuentes y producción	La matriz energética mundial y nacional. Producción y consumo de hidrocarburos. Localización de las cuencas hidrocarburíferas de la Argentina. Caracterización de los circuitos productivos del petróleo y del gas natural. La producción de electricidad. Energías alternativas y fuentes de energías renovables.	Identificar las fuentes de energía y comprender cómo se conforma la matriz energética de la Argentina. Reflexionar sobre las implicancias socioambientales de las fuentes tradicionales de energía y comprender la importancia de las fuentes alternativas de energía y su importancia para lograr una matriz sustentable.	Comprende qué es la matriz energética y su importancia mediante la interpretación de textos y datos y gráficos. Interpreta la distribución de las riquezas energéticas en el territorio con la lectura crítica de mapas temáticos. Comprende las problemáticas sobre la producción de energía a través de textos de diversas fuentes.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

	CONTENIDOS		INDICADORES DE AVANCE
SECCIÓN / CAPÍTULO	CONCEPTOS	MODOS DE CONOCER	(Se considerará un indicio de progreso si el estudiante…)
13 Industria y circuitos productivos	Características generales de la actividad industrial. Actores sociales principales. Vinculación de procesos históricos y políticos con la dinámica de la industria nacional. Etapas de la industria nacional.	Ponderar la importancia de la actividad industrial como generadora de bienes y empleo en la Argentina. Comprender y analizar la variación a lo largo de la historia de la aplicación de distintas políticas en el sector.	Analiza textos en diferentes fuentes escritas para identificar las principales problemáticas del sector industrial. Reconoce la distribución de las principales áreas industriales en el territorio del país.
14 Servicios de transporte y turismo	Características generales de los servicios. Diferencia entre servicios públicos y privados. El servicio de transporte y sus distintos soportes. El transporte urbano, interurbano y de cargas. Organización espacial de las redes de transporte en la Argentina. Características generales e importancia de la actividad turística en la Argentina. Nuevas tendencias en el turismo y principales destinos turísticos en el territorio nacional.	Reconocer la importancia del sector servicios y el transporte para la movilidad y accesibilidad de la población a los bienes y a los servicios (públicos y privados). Comprender la articulación de las redes de transporte y de comunicación. Identificar y analizar la organización del transporte en la Argentina. Reconocer la importancia social y económica del turismo en la Argentina. Comprender la dinámica turística y sus implicancias y manifestaciones en el país.	Reconoce las principales características del sector terciario en la Argentina. Analiza fuentes escritas, cartografía y fotografías para elaborar ideas propias sobre la importancia de las actividades terciarias.
Espacio, política y poder: una perspectiva ambiental 15 Bienes comunes de la Tierra	Distintas racionalidades de uso de los elementos naturales. Perspectiva y críticas a los bienes comunes. La participación ciudadana en las problemáticas ambientales.	Comprender y reflexionar acerca de las distintas formas de pensar y concebir la naturaleza. Reconocer los diversos resultados que surgen de su intervención.	Reconoce e interpreta distintos puntos de vista sobre el problema en textos de diversas fuentes. Evalúa los problemas que interesan en la Argentina en particular.
16 Problemas ambientales	Conceptualización de la problemática ambiental. La relación entre amenaza, riesgo y vulnerabilidad ambiental. Problemas en la agenda ambiental del país. La huella ecológica.	Comprender el origen social de las problemáticas ambientales. Reflexionar sobre sus consecuencias. Identificar problemáticas a distintas escalas. Reconocer las principales problemáticas ambientales de nuestro país.	Interpreta la problemática ambiental a escala nacional. Analiza y comprende la multicausalidad de problemas ambientales en el país.

Estudios de caso

Regiones y asimetrías territoriales

Las desigualdades o asimetrías territoriales en el país pueden ser consideradas una problemática que incide en la vida cotidiana de las personas, en su calidad de vida, e involucra múltiples aspectos políticos, sociales, económicos y ambientales. Suelen utilizarse divisiones regionales (que agrupan provincias o áreas productivas). Una de las más comunes es la distinción entre un área central –la región Pampeana–, que concentra gran parte de la población y de la estructura productiva y de servicios del país, y, por otra parte, un conjunto de regiones que abarcan el resto del territorio y que poseen una estructura socioeconómica menos desarrollada. Esta diferenciación regional suele definirse con los conceptos región Pampeana y región Extrapampeana o No pampeana. Otro término utilizado para caracterizar a las áreas productivas no pampeanas es el de economías regionales.

Economías regionales

En la Argentina existen distintas regiones que generalmente se denominan economías regionales; la pampa húmeda también es una economía regional, pero no es considerada como tal. Para indagar sobre esta diferenciación es necesario ampliar el concepto de economía regional y sus orígenes.

Se denomina economías regionales a las regiones extrapampeanas. Esta concepción es precaria desde el punto de vista económico y conceptual. Cuando se habla o se escribe de "economías regionales" se está haciendo referencia a economías marginales a la pampa húmeda; por ejemplo: el algodón y las maderas duras del Chaco; la yerba mate y el té de Misiones; el arroz, las mandarinas y naranjas de Corrientes y Entre Ríos; los limones y pomelos de Tucumán y Salta, las peras y manzanas del Alto Valle; y las lanas de la Patagonia, entre otros.

[...] la pampa húmeda es una región económica como el NEA, NOA, Cuyo o la Patagonia. ¿Entonces, por qué persiste esa diferenciación o distinción entre la pampa húmeda y el resto de las "economías regionales"? La respuesta está en los conceptos teóricos de la economía regional [la pampa húmeda es] una región homogénea con importantes riquezas naturales y excelente localización. Existen inmejorables condiciones de producción, buenos suelos, adecuado régimen de lluvias y agricultores capacitados. Dispone de respetables obras de infraestructura y fácil acceso a puertos de suficiente profundidad y, además, cuenta con las denominadas economías de aglomeración: población capacitada, servicios para el agro y para la industria, etc. Es una región integrada al mundo desde hace más de 120 años. Toda la región y múltiples actividades están vinculadas a los mercados mundiales porque existe demanda de granos, de aceites y otros subproductos. Por ejemplo, el 90 % del complejo sojero, que abarca desde producción primaria, los procesos industriales y los grandes servicios portuarios está localizado en un radio no mayor de los 300 kilómetros de la ciudad de Rosario. Ventajosa condición que no tienen Estados Unidos ni Brasil, los principales proveedores de soja y subproductos del mundo.

Las otras regiones, sin embargo, no están integradas al mundo como región. Están vinculadas a través de algunas actividades muy competitivas, por ejemplo, los limones de Tucumán, los vinos y los olivos de Cuyo. Las actividades económicas de estas regiones contribuyen en la provisión de bienes para los mercados locales o para el mercado nacional. En la Argentina falta planificación regional o planeamiento regional, en cada una de las regiones también. La difusión de conceptos técnicos sobre la economía regional tiene el propósito de multiplicar las actividades económicas competitivas para que las distintas regiones se transformen en regiones genuinamente competitivas y, si es posible, para que trasciendan el mercado nacional.

Fuente: Jesús Leguiza (https://bit.ly/2BempD6).

Cómo se construyó la estructura asimétrica

El momento fundacional de estas asimetrías surge durante la llamada organización nacional, en la segunda mitad del siglo XIX. En ese momento, el auge de las exportaciones de productos primarios hacia Europa posibilita un nuevo patrón de inserción de la Argentina en el mercado mundial. Esta inserción se ve posibilitada por el fin de la guerra civil ocurrida a partir del triunfo militar de la provincia de Buenos Aires sobre el resto del país al que se conoce como "interior" (Batalla de Pavón, año 1861). Bajo la supremacía militar y económica de Buenos Aires comenzó a construirse una articulación territorial jerarquizada y un pacto interregional implícito de orden político y económico.

En lo político:

El interior reconoce la hegemonía de Buenos Aires y se compromete a no poner en juego la estabilidad del sistema político y económico.

Buenos Aires reconoce al resto de las clases dominantes provinciales como legítimas representantes territoriales y deja de lado proyectos unitarios o de reemplazo de estas elites regionales.

En lo económico:

Se organiza un mercado único nacional alrededor del Puerto de Buenos Aires y del emprendimiento agrícola ganadero, cortando históricas relaciones entre las otras regiones y los mercados que habían quedado en países limítrofes.

El gobierno central, como contrapartida, despliega "subsidios y auxilios" hacia las provincias del interior, las que se encontraban en situación económica y fiscal crítica. El emprendimiento agrícola ganadero se extiende a otras provincias pampeanas (Córdoba, Santa Fe) y se implementan políticas públicas que permiten el surgimiento de economías agroindustriales en otros puntos del país (las llamadas "economías regionales").

Fuente: Horacio Cao, Josefina Vaca. (http://bit.ly/2Dpmwx7) .

© Santillana S.A. Permitida su fotocopia solo para uso docente.

La estructura desequilibrada

El problema de la estructura productiva desequilibrada de la economía argentina continúa presente [...]. Si bien se hace referencia mayormente al desequilibrio sectorial (agro/industria), también alcanzan una dimensión muy significativa los desbalances geográficos. Eso se debe a las asimetrías territoriales de las actividades intensivas en cada factor: trabajo, capital y recursos naturales.

La incorporación del equilibrio territorial en una mirada más amplia no solo se fundamenta en una cuestión de justicia distributiva sino que cuando los hacedores de política se concentran en las regiones líderes en desmedro de las rezagadas, se pierden una oportunidad de mejorar la performance agregada.

Lejos de ser una particularidad argentina o bonaerense, la desigualdad territorial es una de las características salientes del estilo de desarrollo de los países latinoamericanos que, en el marco de un retorno de las políticas públicas, obliga a diseñar e implementar estrategias para mitigarla. La planificación adquiere relevancia como uno de los instrumentos que podrían permitir la adopción de estrategias para disminuir dichas disparidades. Las fuerzas del mercado no llevan en su ADN el objetivo de equidad, y por lo tanto es ingenuo pedirles por el equilibrio territorial. Es la política la clave, que tiene un gran desafío en un régimen democrático, donde los espacios a priorizar están inversamente relacionados con la cantidad de votos. [...]

Fuente: *Página 12*
(http://bit.ly/2sEVr2Y).

[...] Siguiendo diferentes estudios que han buscado clasificar este fenómeno, es posible agrupar las provincias que integran el territorio nacional en tres áreas: área central (ubicada en el centro-este del país, básicamente lo que se conoce como pampa húmeda y que comprende a las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y la Ciudad de Buenos Aires), área periférica (que ocupa el norte, noreste y centro–oeste del territorio, abarcando las provincias de Catamarca, Corrientes, Chaco, Formosa, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Salta, San Juan, San Luis, Santiago del Estero y Tucumán) y área despoblada (se ubica en la región patagónica y agrupa a las provincias de Chubut, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz, y Tierra del Fuego). [...]

Fuente: IADE, Josefina Vaca. *Asimetría territorial y desarrollo científico-tecnológico*.
(http://bit.ly/2R3MObL).

Argentina: Hacia un Desarrollo Territorial con Equidad

La necesidad de diseñar una Estrategia Nacional de Desarrollo Regional

Subespacios significativos de la Argentina

Frente a un contexto de marcadas asimetrías territoriales, es necesario buscar un reequilibrio en términos de igualdad de oportunidades a través del diseño de una **Estrategia Nacional de Desarrollo Regional**, siendo el marco apropiado para actuar a nivel territorial y local.

Dicha Estrategia debe procurar aminorar la perificidad de las áreas o regiones no centrales y disminuir la congestión de las áreas de mayor centralidad, siendo imprescindible lograr una mayor cualificación de los territorios en materia de dotación de infraestructuras (especialmente de transporte y energía), adecuada oferta educativa, salud, acceso al financiamiento, herramientas de apoyo a pymes, fortalecimiento de cadenas productivas, grupos asociativos de empresas, etcétera.

Las regiones constituyen un marco referencial para el verdadero desarrollo territorial, el cual debe ser focalizado a través de microrregiones, red de ciudades para comprender la complejidad territorial desde lo local. Es precisamente en esta escala en donde se hace necesario reconstruir y rediseñar las redes socio productivas como así también poner énfasis en aquellos problemas integrales que generan las asimetrías territoriales en términos de oportunidades.

El Departamento de Desarrollo Regional ha identificado 49 subespacios significativos para el territorio argentino, entendiendo como tales a "unidades territoriales donde las condiciones naturales influyeron en el poblamiento y ambas a través del tiempo en un encadenamiento de los procesos de desarrollo". Son significativos para el país porque son áreas dinámicas en donde se concentra la población y las actividades más relevantes de la región en donde están insertos. Cada uno de estos subespacios ha sido caracterizado en función de su ambiente natural, la red de ciudades que lo componen, el perfil productivo, la infraestructura, los proyectos estratégicos y la perspectiva.

Fuente: Unión Industrial Argentina
(http://bit.ly/2FHveco).

- ¿Qué se entiende por asimetrías territoriales?
- Explicá con tus palabras qué menciona cada texto sobre el problema.
- Reconocé qué aspecto o ideas te aporta cada texto.
- Opiná: ¿te parece apropiado el uso del concepto economías regionales? Justificá tu repuesta.

© Santillana S.A. Permitida su fotocopia solo para uso docente.

Los contenidos "físico-naturales" en Geografía

En la sección II hemos abordado una serie de contenidos relacionados con los ambientes de nuestro país, centrando la atención en los contenidos físico-naturales. Es decir, leíste sobre el relieve (dónde se encuentran las montañas, las llanuras, las mesetas, etc.), el clima (cómo son y dónde se localizan los diversos climas de la Argentina), las ecorregiones (sus características y distribución) y las aguas (conceptos básicos de qué es una cuenca, a qué se denomina acuífero, dónde se ubican los principales cuerpos de agua en nuestro país, etcétera).

Todos ellos son considerados "temas tradicionales de la Geografía", es decir, contenidos con los que se ha asociado tradicionalmente a esta disciplina (además de los "mapas", también tenidos en cuenta como parte indisoluble *de esta disciplina). De hecho, la etimología de la palabra "geografía" remite, justamente, a la descripción de la Tierra* (geo, *tierra*; graphos, *escritura o descripción). Durante muchos años se difundió a la Geografía como la ciencia que estudia los procesos, los fenómenos y los hechos que se ubican en la Tierra. Sin embargo, muchas veces el cuestionamiento fue acerca de qué procesos o fenómenos se hablaba... ¿los físico-naturales?, ¿los sociales?*

> A partir del siglo xx se van a dar diferentes enfoques y concepciones del espacio geográfico que se pueden resumir en dos enfoques: en el primero los geógrafos tuvieron una marcada inclinación por la naturaleza o factores físicos y tratan de explicar que el paisaje o conjunto observado es producto de una interacción de los elementos físicos como el relieve, la geomorfología, el clima, el suelo y la vegetación. En el segundo enfoque, el geógrafo considera como fundamental al individuo y a la sociedad que transforma, vive y construye el espacio [...].
>
> Gilbert Vargas Ulate, "Espacio y territorio en el análisis geográfico", Revista *Reflexiones*, 91 (1), 2012.

A estos dos grandes enfoques se les suma un tercero, que es el de considerar a la Geografía como "ciencia puente", es decir, que estudia las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. En este caso, la Geografía se ubicaría entre las Ciencias naturales o físicas y las Ciencias humanas o sociales. Al respecto, el geógrafo español José Ortega Valcárcel expresa:

> Una lectura atenta de la producción geográfica actual descubre la diversidad de campos, enfoques y concepciones que conviven bajo la denominación de Geografía. No es que existan muchas maneras de hacer geografía, es que existen muchas geografías que no son Ciencias geográficas [...]. La geografía ha oscilado también entre muy diversas opciones teóricas como soporte de su indagación. Entre una geografía científica en el sentido más ortodoxo de la ciencia positiva y una geografía como pura creación artística, han convivido y coexisten geografías distintas. Desde una geografía concebida como disciplina puente entre Ciencias naturales y sociales y una geografía enmarcada en las Ciencias sociales. Esa diversidad se mantiene en los tiempos presentes.
>
> Los geógrafos no comparten ideas similares sobre la posibilidad de integrar los estudios físicos y los sociales. [...] Entre los geógrafos puede distinguirse entre quienes reducen el campo geográfico a lo humano y rechazan los componentes físicos, y quienes hacen hincapié en la naturaleza social del objeto geográfico, es decir, del espacio.
>
> José Ortega Valcárcel, "Los horizontes de la geografía", en *Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía*, Buenos Aires, Ariel, 2000.

© Santillana S.A. Permitida su fotocopia solo para uso docente.

¿Qué lugar asignarles a los contenidos físico-naturales en una disciplina definida como Ciencia social?

Aunque los debates mencionados continúan vigentes, hoy es bastante aceptada la idea de que la Geografía es una Ciencia social.

> El objetivo de la Geografía en el mundo actual son los problemas que afectan al espacio. La Geografía se perfila como una disciplina social orientada al análisis y solución de problemas de carácter espacial.
>
> José Ortega Valcárcel, ob. cit.

Ahora bien, esta definición de la Geografía como Ciencia social trajo aparejadas otras discusiones. Estas giran en torno a la incorporación de los componentes físico-naturales (y en ese caso, de qué manera hacerlo) y de quienes consideraron que estos contenidos ya no eran objeto de la disciplina. Ortega Valcárcel señala que:

> La dimensión física, "natural" [...] no define el espacio. Es un componente que forma parte del producto social, en la medida en que se incluye como naturaleza transformada por la actividad humana. El espacio social es la materialidad física que la sociedad genera en los procesos de producción y de relación social. Es, también, la imagen que nos hacemos de esa realidad social.
>
> José Ortega Valcárcel, ob. cit.

> Si bien [se] define el carácter de Ciencia social de la Geografía, esto no significa que la formación geográfica deba desentenderse de los aspectos físicos. Dado que estos aspectos son temas clave de la Geografía y, por lo tanto, deberían seguir estando presentes en el trabajo de los geógrafos. De no ser así, impediría establecer interrelaciones que son específicas del espíritu de la Geografía y que permitan dar respuestas a las necesidades de la sociedad y estudiar los problemas del mundo contemporáneo, no solo para realizar descripciones, inventarios y balances (que pueden ser necesarios), sino para sugerir posibles soluciones y alternativas de cambio.
>
> Fuente: Ernestina Diaz, Tesis Doctoral; (http://bit.ly/2W6XJW1).

¿Cuál es el sentido, entonces, de incorporar los elementos físico-naturales en Geografía? ¿Y cómo pueden ser tratados este tipo de contenidos dentro de la disciplina?

> El espacio social como objeto de la Geografía solo puede ser contemplado y abordado desde una consideración social, incluso en sus elementos físicos, porque:
>
> 1. Ese espacio solo adquiere sentido como un producto histórico de las relaciones sociales.
>
> 2. La propia naturaleza representa un producto social. Recursos, deterioro ambiental, preservación, cambio climático son fenómenos de orden social, en la medida en que constituyen problemas sociales. [...]
>
> Las cuestiones físicas solo adquieren sentido geográfico en el marco de la transformación de la naturaleza por la acción social.
>
> La Geografía debe abordar las interrelaciones sociedad y medio natural, asentada sobre el principio de que el espacio no es esa especie de contenedor sino el resultado del proceso de transformación de la naturaleza por el trabajo social, y que esa naturaleza actual es el espacio heredado de generaciones que ejercieron ese proceso de transformación durante siglos.
>
> José Ortega Valcárcel, ob. cit.

- ¿Cuáles han sido las diferentes posturas acerca del objeto de estudio de la Geografía?
- Buscá ejemplos en el libro para ejemplificar las afirmaciones de cada postura.
- ¿Qué opinás sobre las ideas expuestas? ¿Qué aspectos te resultaron más claros? ¿Sobre cuáles seguirías profundizando?

© Santillana S.A. Permitida su fotocopia solo para uso docente.

Nuestro espacio urbano: ¿inclusivo o exclusivo?

El crecimiento y la transformación de los espacios urbanos y las condiciones de vida en ellos son resultado de la acción de muchos sujetos en procesos sociales, económicos, políticos y ambientales. ¿Cómo valoramos esos espacios? ¿Cómo valoramos nuestro propio espacio urbano?

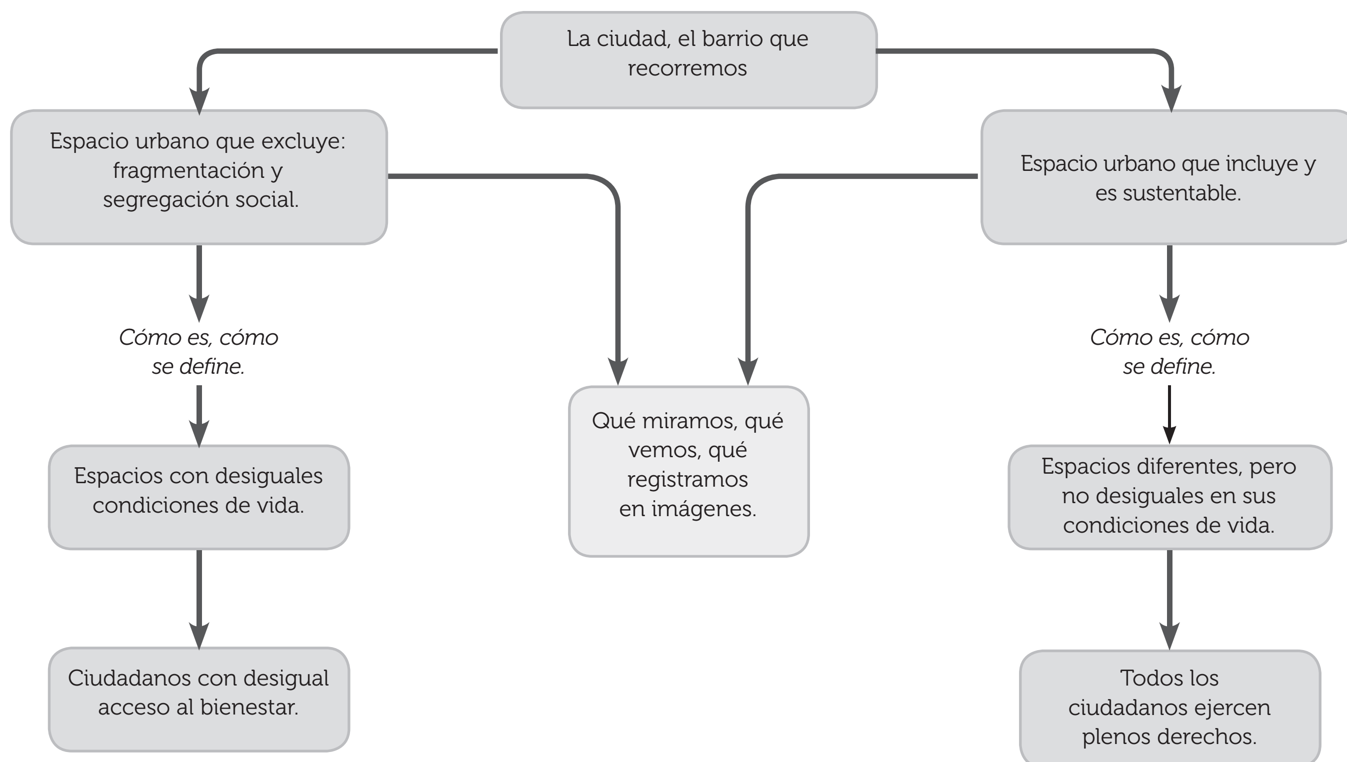
Un problema de todos

En nuestro país, como en gran parte del mundo, la población vive principalmente en áreas urbanas. Las ciudades son heterogéneas, entre otras razones porque están habitadas por personas que realizan distintas actividades, tienen diferente nivel socioeconómico y diversas demandas culturales. Las ciudades crecen y se hacen más complejas. Por ejemplo, al aumentar la población se incrementan las demandas de viviendas, infraestructuras, servicios, espacios públicos, espacios recreativos, etc. También aumenta la necesidad de un medio ambiente urbano sustentable.

Pero además de su heterogeneidad y dinámica, muchas ciudades, en especial la más pobladas, muestran desigualdades sociales muy marcadas. Se habla de la ciudad como espacio de **exclusión**: de la segregación y fragmentación social y espacial, donde no todos los habitantes pueden satisfacer sus necesidades básicas y ejercer sus derechos en forma plena. Para pensar las ciudades con sentido democrático y sustentable se contrapone al concepto anterior el de **inclusión**.

Pensar en una ciudad inclusiva es tener presente, entre otros aspectos, que el espacio urbano se comparte; por ejemplo, el uso del suelo en un espacio privado (es el caso de un edificio de varios pisos), los espacios públicos como las calles, las plazas y además la infraestructura para los servicios de la red de agua, de gas, de electricidad. Todos tenemos derecho a compartir el espacio urbano, así como la necesidad y el deber de cuidarlo.

Muchas veces recorremos el barrio o la ciudad y su paisaje nos resulta tan conocido que no nos llama la atención. Pero si nos detenemos a pensar y a hacernos preguntas sobre lo que vemos –por ejemplo, ¿puedo identificar espacios de exclusión y/o de inclusión?, ¿cómo valoro y me relaciono con esos espacios?– aprenderemos a ver más y a comprender mejor cómo pensamos, vivimos y compartimos nuestro espacio urbano.



> Bailey define las salidas a campo como “enseñanza en el terreno”, ya que suponen la “exploración del paisaje en el campo”. Realizar una salida significa estudiar el “lugar propio” *in situ*, acercarse a los lugares cotidianos con una nueva mirada. Salir a observar e indagar el ambiente físico, social y cultural constituye uno de los modos para buscar datos e informaciones.
>
> *Boletín del Instituto de Investigaciones Geográficas de la Patagonia*, octubre de 2011.

© Santillana S.A. Permitida su fotocopia solo para uso docente.

La "ciudad inclusiva" es el lugar donde cualquiera, independientemente de la condición económica, del sexo, de la edad, de la raza o de la religión, puede permitirse participar productiva y positivamente en las oportunidades que la ciudad tiene para ofrecer (Hábitat, 2000).

Fuente: "La ciudad inclusiva", *Cuadernos de la Cepal*, (https://www.cepal.org/es/publications).

Barreras arquitectónicas, accesibilidad

Eliminar las barreras arquitectónicas es uno de los temas pendientes para permitir la integración de las personas con capacidades diferentes en la sociedad. A su vez abrirá caminos en los ámbitos familiar, laboral y social. Nuestros barrios, por su lejanía del centro porteño, padecen el abandono de este tipo de políticas inclusivas.

El término barreras arquitectónicas lo utilizamos para designar aquellos obstáculos que una persona con capacidades distintas debe sortear tanto dentro de edificios como en el espacio urbano. No podemos dejar de incluir dentro de estos escollos las barreras sociales y económicas, que también segregan a diferentes sectores de la sociedad. Es necesaria la educación del común de la gente para que el interés por la integración de todos de resultado. Las barreras físicas son las que trataremos en esta oportunidad: las encontramos en la mayoría de los espacios públicos, es decir parques, plazas, aceras y demás lugares de esparcimiento. También los edificios en general carecen de adecuadas soluciones a estos inconvenientes.

Escalones, escaleras, ascensores diminutos, puertas ínfimas, veredas rotas, baños públicos no adaptados y varios etcéteras más son los principales males que afectan a las personas con algún tipo de discapacidad. El problema alcanza a los medios de transporte, que son en la mayoría de las ocasiones las principales trabas para el desplazamiento a lo largo de la ciudad; no siempre están preparados para el traslado de discapacitados.

Fuente: *El Barrio* (http://bit.ly/2DpAShe).

No todas las personas tienen discapacidades, pero es cierto que durante el proceso del envejecimiento (fenómeno irreversible, continuo y universal), entre el 30% y el 40% de los Adultos Mayores de 60 años (AM) de la Argentina, tienen una o más discapacidades. Para seguir viviendo sin riesgos de ser excluidos física y socialmente, los AM requieren espacios con **Accesibilidad**.

Las ciudades son la expresión física de la sociedad. El sociólogo urbano Henry Lefebvre expresaba que la ciudad es la proyección de la sociedad global sobre el terreno. El arquitecto y urbanista argentino David Kullock dice que "la ciudad no es un mero espacio físico, sino que es un espacio socioeconómico y político-cultural, donde se enfrentan lógicas contradictorias". No cabe duda de que de la manera en que el ser humano se apropia del espacio en que habita, hace a su identidad, en toda la dimensión de lo que esto implica. Así, los espacios habitados por los AM reflejan su inserción social. Dice la arquitecta Silvia Coriat que "ciudades y viviendas no accesibles son los lugares donde viven los ancianos que han sido despojados de un futuro construido por ellos mismos". Las ciudades sin accesibilidad física son ciudades no inclusivas para sus poblaciones, especialmente para los AM.

Fuente: Ciudad inclusiva y tercera edad, *Rumbos*, (http://bit.ly/2RDVLOh).

Sin ignorar que los problemas de segregación y fragmentación urbana son visualizados de manera muy diferentes según la visión de cada sector social, existe un conjunto de desajustes o emergentes a resolver que tienen que ver con el tipo de asentamiento humano de que se trate. El volumen, composición y densidad de la población, sus actividades predominantes, las tecnologías utilizadas, la forma de resolución de las necesidades de la población (desde las más básicas a las más sofisticadas), conforman un cuadro de problemáticas que son semejantes para la totalidad de los ciudadanos, si bien son diferentes los recursos que individuos y/o grupos cuentan para resolverlos. [...]

El rol del Estado en la ciudad es proveer y garantizar que los espacios de vida de los habitantes alcancen las condiciones mínimas de satisfacción de esas necesidades básicas y que existan los espacios públicos en los que pueda desarrollarse la ciudadanía plena.

Fuente: *Las cercanas "ciudades ocultas" intrametropolitanas* (http://bit.ly/2MlIgwM).

- Luego de leer los textos elaborá con tus compañeros una definición de ciudad inclusiva.
- Hacé un recorrido por el barrio o la ciudad para identificar ejemplos de inclusión y exclusión y registrarlos en una galería de fotografías comentadas o un video documental.
- Intercambien sus producciones y revisen la definición que elaboraron de ciudad inclusiva.
- Organicen un debate sobre estas preguntas: ¿observamos todos lo mismo?; ¿valoramos igual nuestro espacio urbano?

© Santillana S.A. Permitida su fotocopia solo para uso docente.

Notas

La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:
Diseño de tapa: Ana Inés Soca.
Diagramación: Darío Dip.
Corrección: Marta N. Castro.
Documentación fotográfica: Carolina S. Álvarez Páramo, Cynthia R. Maldonado y Nicolas Verdura.
Fotografía: Archivo Santillana, Ralf Hettler / Grafissimo / Getty Images.
Preimpresión: Marcelo Fernández, Gustavo Ramírez y Maximiliano Rodríguez.
Gerencia de producción: Gregorio Branca.

Las páginas web fueron consultadas entre octubre y diciembre de 2018.

Esta publicación fue elaborada teniendo en cuenta las observaciones del Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (Inadi) surgidas en encuentros organizados con editores de libros de texto.
Para facilitar la lectura, y sin intención de promover el lenguaje sexista, esta publicación utiliza el género masculino para designar a todos los elementos de una clase.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

Jitric, Patricia
Geografía 3: sociedades y espacios de la Argentina: recursos para el docente / Patricia Jitric, Patricia A. García. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2019.
16 p.; 28 x 22 cm. - (Santillana vale saber)
ISBN 978-950-46-5825-2
1. Geografía argentina. 2. Escuela Secundaria. I. García, Patricia A. II. Título
CDD 918.20712

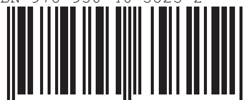
© 2019, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
ISBN: 978-950-46-5825-2
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina*.
Primera edición: enero de 2019.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de enero de 2019, en Grafisur S.A., Cortejarena 2943, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.





SANTILLANA Vale saber


ISBN 978-950-46-5825-2
9 789504 658252